
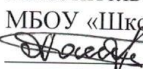


«Рассмотрено»  
Руководитель МО

  
Сулина Э.Э.  
Протокол № 1  
от «29» 08 2019г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Школа №127»  
  
Хайдарова Р.Г.

«29» 08 2019г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Школа №127»  
  
Ферафонтова Ф.А.

Приказ № 190/с  
от «2» 09 2019г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 127»  
Приволжского района г. Казани

Учителя первой квалификационной категории  
Гиматдинова Руслана Рафисовича

Обществознание, 6 класс

---

2019-2020 учебный год

## Пояснительная записка

**Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
2. Фундаментального ядра содержания общего образования (основное общее образование);
3. Авторской программы Н.Н. Никитина «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников 5-9 классы» и предназначена для учителей.
4. Примерных программ основного общего образования: обществознание. – М.: Просвещение, 2010. -42с.
5. Федерального перечня учебников, приказ №253 от 2014 г.

### **Федеральные документы:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации» (на период до 2025 года);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО);
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФК ГОС – 2004);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)
- Примерная программа среднего общего образования (Одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 12 мая 2016 г. №2/16) [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)

### **Региональные документы:**

- Конституция Республики Татарстан;
- Закон Республики Татарстан «Об образовании»;
- Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014–2020 годы»; <http://www.consultant.ru/>
- Стратегия социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 г.; <http://www.consultant.ru/>
- Концепция развития национального образования в Республике Татарстан на 2015–2030 годы. <https://edu.tatar.ru/>
- Концепция региональной и этнокультурной составляющей исторического образования в Республике Татарстан (одобрена республиканским учебно-методическим объединением 15.02.2017 г.).

**Программа ориентирована на УМК для предметной линии учебников Н.Н. Никитина «Обществознание» 5-9 класс**

Изучение обществознания в 6 классе направлено на достижение следующих **целей:**

1. **Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

2. **Воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. **Освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
4. **Овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.
5. **Формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи**:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

**Задача данной программы** – закрепить и углубить эти знания на новом учебном материале, чтобы добиться свободного оперирования ими в познавательной и практической деятельности учащихся. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – тема «Семья» и

«Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними. Каждая тема программы 5 класса разбита на 2 урока и предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание. Учебный план отводит на обществознание в 6 классе 1 ч в неделю, всего 35ч.

## **1. Общая характеристика курса обществознание**

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

### **Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.**

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебному плану);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

**1. Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты , тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

### **Формы и средства контроля**

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

### **2. Промежуточный контроль знаний обучающихся**

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

## 2. Место учебного предмета в учебном плане

«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

## 3. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения и освоения содержания курса по обществознанию

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - использование элементов причинно – следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

**Личностными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

| <b>Формулировки личностных результатов<br/>в ФГОС</b>   |
|---|
| 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; |
| 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;   |
| 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  |
| 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;   |

|   |
|---|
| 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;   |
| 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;                        |
| 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; |
| +) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;  |
| +) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.  |

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

| <b>УУД</b>             | <b>Формулировки метапредметных результатов в ФГОС</b>   |
|------------------------|---|
| <b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</b>    | 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;   |
|                        | 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;   |
|                        | 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;                        |
|                        | 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;   |
|                        | 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;   |
| <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</b>  | 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; |
|                        | 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  |
| <b>КОММУНИКАТИВНЫЕ</b> | 8) смысловое чтение;  |
|                        | 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;                  |
|                        | 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;  |

**Предметными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

**1-я линия развития личности. Умение понимать связи между людьми в обществе:**

- Добывать и критически оценивать информацию.
- Систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы.
- Обобщать.
- Группировать.
- Сравнить факты, явления и понятия.
- Устанавливать причинно-следственные связи.

**2-я линия развития личности. Умение занимать свою позицию в обществе:**

- Определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам.
- Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.
- Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

**3-я линия развития личности. Умение действовать в рамках закона и нравственных норм:**

- Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений.

## **5.Содержание курса**

Курс обществознания в 6 классе рассчитан на 35 часов из расчета 1 час в неделю.

**Введение (1 ч).** Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома. Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

**Тема 1. Человек. (11 ч).** Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность. Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости. Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнерами.

**Тема 2. Гражданин и закон(13 ч).** Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс. Школа в жизни человека и общества. «Век живи – век учись». Учись учиться. Мои одноклассники.

**Тема 3. Государство и власть(10 ч).** Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России. Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Наша Родина – Россия. «Честь российского флага». Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности



### Критерии оценивания.

| Критерии  | 5 (ОТЛ.)  | 4 (ХОР.)   | 3 (УД.)  | 2 (НЕУД.)  |
|---|---|--|--|--|
| 1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)              | Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)  | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов   | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя                                   | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы   |
| 2. Умение анализировать и делать выводы                                   | Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей   | Теоретические положения подтверждаются соответствующими фактами   | Теоретические положения не всегда подтверждаются соответствующими фактами  | Теоретические положения и их фактическое подтверждение не соответствуют друг другу   | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия  |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются                                       | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений  | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними   | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы   |

|                                 |   |  |  |  |
|---------------------------------|---|--|--|--|
|                                 | от мнений   |  |  |  |
| 5. Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания         |
| 6. Причинно-следственные связи  | Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность                        | Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности  | Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности   | Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности |

**Критерии оценки устного ответа:**

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

**Критерии оценки работы на уроке:**

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

**Критерии оценки тестового задания:**

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

**Критерии оценки сообщения или проекта:**

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;

**Критерии выведения полугодовых и годовых оценок:**

Отметка «5» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» **выводится при выполнении следующих требований:**

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала;

#### **Технологии обучения**

- 1 Проблемное обучение.
- 2 Развивающее обучение.
- 3 Дифференцированное обучение.
- 3 Активное обучение.
- 4 Игровое обучение.
- 5 Обучение критическому мышлению.

#### **Формы уроков**

- 1 Традиционный урок.
- 2 Урок творчества.
- 3 Урок - ролевая игра.
- 4 Повторительно - обобщающий урок.
- 5 Урок защиты учебных проектов.

## Тематический поурочный план

| № п/п | Тема                                   | К о л-во ч а-со в | Содержание  | Планируемые результаты   |  |  | Дата план | Дата факт |
|-------|--|-------------------|---|--|--|--|-----------|-----------|
|       |  |                   |   | предметные   | метапредметные   | личностные   |           |           |
| 1     | Зачем нужно изучать науки об обществе? | 1                 | Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Общественные науки. Философия. Коллектив, общество, государство. Власть. | Объяснять, какие вопросы и проблемы изучают общественные науки. Называть общественные науки и рассказывать, чем они занимаются. Формулировать понятие «общество». Характеристика основных видов деятельности ученика Раскрывать причины, объясняющие, зачем людям нужны знания об обществе и человеке. Характеризовать понятие «власть».   | Приводить философские проблемы, волновавшие Сократа и его учеников, аргументировать их актуальность сегодня. Использовать дополнительную информацию из разных источников, в том числе Интернета, приводить и сравнивать различные определения понятия «общество». Приводить конкретные примеры успешной совместной работы учеников в вашем классе. | Понимать и осознавать роль человека в обществе, коллективе. Воспитывать в себе личность, чувство собственного достоинства, заботиться о своем внутреннем мире. Уважать других людей, их мнения и чувства. Воспитывать чувство толерантности, доброжелательности и терпимости. Учиться быть равнодушным человеком, помогать людям. Признавать и уважать равноправие народов, проживающих в нашей стране, а также единство разнообразных национальных культур. |           |           |
| 2     | Что такое человек?                     | 1                 | Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек, личность, достоинство  | Описывать и сравнивать, как объясняют происхождение человека разные теории. Рассказывать о происхождении человека согласно Ветхому Завету. Характеризовать понятия «человек», «личность». Классифицировать качества человека на сильные и слабые, выделять из них самые важные. Обосновывать, почему человек является общественным существом. Раскрывать смысл понятия «человеческое достоинство». | Обосновывать собственное мнение, какая из теорий происхождения человека вам кажется наиболее вероятной и почему. Использовать различные источники информации и формулировать понятие «человек». Приводить примеры признаков отличия человека от животного.   | Понимать и осознавать роль человека в обществе, коллективе. Воспитывать в себе личность, чувство собственного достоинства, заботиться о своем внутреннем мире. Уважать других людей, их мнения и чувства. Воспитывать чувство толерантности, доброжелательности и терпимости. Учиться быть равнодушным человеком, помогать людям.  |           |           |

|   |                                   |   |  |  |   |  |  |  |
|---|-----------------------------------|---|--|--|---|--|--|--|
| 3 | Два человеческих «Я»              | 1 | Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных наследственность                                  | <p>Формулировать понятие «внутренний мир человека».</p> <p>Описывать «внешние» и «внутренние» признаки человека.</p> <p>Характеризовать, из чего складывается человеческое «Я».</p> <p>Давать оценку поведения человека.</p>   | <p>Приводить примеры конкретных ситуаций из жизни, в которых люди судят о человеке по определенным признакам. Давать собственное определение понятия «внутренний мир человека», используя словари и ресурсы Интернета. Оценивать собственное поведение в конкретных ситуациях и делать для себя выводы.</p> <p>Характеризовать самого себя, представив оценку вас как человека в виде дроби, согласно мысли Л. Н. Толстого.</p> | <p>Воспитывать в себе личность, чувство собственного достоинства, заботиться о своем внутреннем мире. Уважать других людей, их мнения и чувства. Воспитывать чувство толерантности, доброжелательности и терпимости.</p> |  |  |
| 4 | Почему люди улыбаются друг другу? | 1 | Доброжелательность, терпимость, толерантность  | <p>Характеризовать материальную и духовную культуру. Объяснять, почему люди должны быть доброжелательными друг к другу, в чем это проявляется.</p> <p>Аргументировать, почему следует воспитывать в себе терпимость и уважение к чужому мнению.</p> <p>Характеризовать понятие «толерантность» и объяснять, почему она так важна в многонациональной стране.</p> | <p>Приводить примеры из литературы и кинофильмов, как друг к другу относились жители русской деревни. Оценивать собственное поведение с точки зрения проявления терпимости и уважения к чужому мнению.</p> <p>Корректировать свое поведение.</p> <p>Анализировать свои привычки; выявлять, каких привычек — хороших или плохих — у вас больше. Систематизировать выводы о своих привычках в виде таблицы.</p>                   | <p>Воспитывать в себе личность, чувство собственного достоинства, заботиться о своем внутреннем мире. Уважать других людей, их мнения и чувства. Воспитывать чувство толерантности, доброжелательности и терпимости.</p> |  |  |
| 5 | Как человек познаёт самого себя?  | 1 | «Кто ты такой?» – иногда слышит человек обращённый к нему вопрос. Нередко он спрашивает себя сам: «Кто я такой?» | <p>Характеризовать необходимость и важность познания человеком самого себя.</p> <p>Объяснять, как человек может познавать себя.</p> <p>Называть вопросы, на которые человек должен дать себе ответ, чтобы познать свое «Я».</p> <p>Обосновывать, почему правильная оценка себя — это важное условие успеха и самореализации в жизни.</p>                         | <p>Описывать портрет своего «Я».</p> <p>Оценивать собственные качества, умения, поступки и дела, сравнивать их с другими людьми.</p> <p>Делать для себя выводы.</p> <p>Приводить примеры из жизни или находить информацию в разных источниках о результатах познания человеком самого себя, самооценки.</p>   | <p>Исследовать конкретные ситуации, когда самооценка человека и мнение окружающих о нем расходятся</p>   |  |  |
| 6 | Что такое равнодушие и            | 1 | Почему подростковый возраст считается опасным? Чем отличаются  | <p>Объяснять понятие «возрастные периоды».</p> <p>Называть и характеризовать основные периоды жизни человека,</p>  | <p>Показывать на конкретных примерах деятельность людей разных возрастных периодов.</p> <p>Анализировать информацию,</p>  | <p>Оценивать свое поведение с точки зрения особенностей подросткового возраста</p>   |  |  |

|    |                                |   |   |  |   |  |  |  |
|----|--------------------------------|---|---|--|---|--|--|--|
|    | как помочь ближнему?           |   | разные возрасты?  | сравнивать основные особенности разных возрастных периодов. Объяснять, почему подростковый возраст считается опасным.  | систематизированную в параграфе в табличной форме.  |  |  |  |
| 7  | Практикум №1                   | 1 | Повторение и обобщение материала  | Систематизировать и анализировать пройденный материал. Участвовать в подготовке и проведении ролевых игр. Показывать свое умение вести дискуссию, аргументировать и отстаивать собственное мнение.   | Формулировать собственные выводы. Участвовать в совместной коллективной работе. Составлять рассказы по картинкам.   | Выделять и классифицировать основные качества, причины или признаки.<br>Писать эссе на заданную тему.<br>Работать с текстами   |  |  |
| 8  | Заботу друг о друге            | 1 | Болезнь можно предотвратить, если вести здоровый образ жизни и уметь управлять своим телом. | Характеризовать смысл понятия «здоровье». Называть основные слагаемые здоровья человека. Объяснять, почему человек должен беречь свое здоровье. Раскрывать значение здорового образа жизни. Характеризовать его составляющие. Объяснять, почему человек должен мотивировать себя вести здоровый образ жизни. | Приводить примеры здорового образа жизни. Оценивать свое отношение к собственному здоровью, корректировать свое поведение. Анализировать конкретные ситуации, в которых вы проявили свое умение или неумение управлять собственными эмоциями. | Использовать элементы причинно - следственного анализа<br>для выявления связи между здоровьем человека и чувством гармонии его с окружающей средой; между настроением человека и его здоровьем |  |  |
| 9  | Разве это плохо, что мы разные | 1 | Негативное влияние вредных привычек на здоровье   | Характеризовать вредные привычки. Называть их виды. Описывать особенности их вредного влияния на человека, какие страшные болезни они вызывают. Объяснять, от чего зависит безопасность жизни человека. Рассказывать о методах борьбы с вредными привычками.   | Приводить из жизни, литературы, кинофильмов конкретные примеры проявления вредных привычек, их последствий, а также негативного отношения к ним в обществе. Формулировать собственное отношение к вредным привычкам.                          | Находить и использовать информацию из Интернета для анализа роста числа наркоманов (или заболевших СПИДом) в нашей стране и за рубежом   |  |  |
| 10 | Обычаи и традиции              | 1 | Почему люди верят в Бога? Почему человек без веры несчастен?                                | Характеризовать понятие «вера». Описывать, во что верит человек. Объяснять, почему вера помогает человеку в сложных ситуациях. Сравнивать отношение к жизни человека верующего и неверующего, в чем преимущества первого.  | Приводить примеры из жизни, литературы, кинофильмов, как вера помогает жить человеку. Объяснять, почему вы верите или не верите в Бога, что это дает вам, в чем помогает. Формулировать собственную точку зрения на веру человека в           | Иллюстрировать конкретными примерами, как вера в вас ваших родителей или друзей помогла вам преодолеть трудности   |  |  |

|    |  |   |  |  |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|--|---|--|--|
|    |  |   |  |  | себя, аргументировать свои выводы.   |   |  |  |
| 11 | Нужно ли нам физическое совершенство ? | 1 | Понимание положительного и отрицательного                    | Характеризовать добро и зло как нравственные категории. Классифицировать и сравнивать добрые и злые поступки людей. Объяснять, что отличает добрые дела. Описывать качества доброго человека.  | Показывать на конкретных примерах добрые и злые дела, поступки, описывать их последствия. Оценивать собственные поступки для корректировки своего поведения.   | Рассказывать о своих добрых делах, которые вы сделали или собираетесь сделать, сравнивать их с делами одноклассников                      |  |  |
| 12 | Практикум №2                           | 1 | Повторение и обобщение материала                             | Уметь объяснять понятие «совесть». Характеризовать нравственные нормы как общие правила поведения в обществе.  | Оценивать собственное поведение с позиции нравственных норм.   | Анализировать конкретные ситуации, когда человек совершает нечестные поступки, выявлять причины этого и делать собственные выводы         |  |  |
| 13 | Что такое гражданин?                   | 1 | Что такое гражданин, гражданство                             | Объяснять смысл понятия «долг». Называть, в каком документе содержатся основные обязанности граждан Российской Федерации. Характеризовать обязанности граждан по Конституции РФ. Объяснять, почему защита Отечества является священным долгом гражданина. Рассказывать, в чем состоит долг родителей перед детьми, а также долг детей перед их родителями. | Показывать на конкретных примерах, как люди выполняют свои конституционные обязанности. Анализировать на конкретном примере, как выполняются обязанности родителей в вашей семье                                   | Исследовать конкретные ситуации, когда человек не выполняет свои обязанности или долг, выявлять причины этого и делать собственные выводы |  |  |
| 14 | Гражданин мира                         | 1 | Доброта в современном обществе<br>Примеры порядочности       | Характеризовать порядочность как одно из качеств высоконравственного человека. Называть качества, свойственные порядочному человеку. Формулировать, что значит быть порядочным человеком. Объяснять, как связаны порядочность и мораль   | Иллюстрировать конкретными примерами из жизни, литературы, кинофильмов проявление человеком порядочности. Оценивать себя с точки зрения наличия у вас качеств порядочного человека. Корректировать свое поведение. | Использовать элементы причинно - следственного анализа для выявления влияния морали на формирование порядочности                          |  |  |
| 15 | Гражданство                            | 1 | Что такое милосердие<br>Примеры милосердия. Хорошие поступки | Объяснять, что означает слово «милосердие». Характеризовать качества гуманного человека.   | Приводить конкретные примеры проявления людьми милосердия в жизни. Оценивать и корректировать  | Использовать элементы причинно - следственного анализа для выявления связи между моральными устоями                                       |  |  |

|    |                                  |   |  |   |  |   |  |  |
|----|----------------------------------|---|--|---|--|---|--|--|
|    |                                  |   |  | <p>Давать характеристику составляющих понятия «милосердие»:</p>   | <p>собственное поведение: проявляете ли вы милосердие, помогаете ли людям в беде.</p>  | <p>человека и проявлением им милосердия, стремлением прийти на помощь в трудную минуту</p>  |  |  |
| 16 | Мораль и право                   | 1 | <p>Доброта в современном обществе.<br/>Примеры доброты</p>   | <p>Формулировать качества, характеризующие доброго человека. Описывать условия, необходимые для того, чтобы стать добрым человеком. Объяснять, почему их надо выполнять.<br/>Объяснять, почему надо давать нравственные оценки своим и чужим поступкам.</p> | <p>Приводить примеры добрых поступков в повседневной жизни. Формулировать собственное мнение, почему так важно совершать добрые поступки в жизни.</p>  | <p>Давать нравственную оценку своим поступкам, сравнивать ее с мнением других людей.<br/>Выявлять положительных героев, на которых вы хотели бы быть похожи, и объяснять почему</p> |  |  |
| 17 | Что такое закон?                 | 1 | <p>Важность соблюдения законов, понятие ответственности</p>  | <p>Объяснять, почему надо давать нравственные оценки своим и чужим поступкам.</p>   | <p>Формулировать собственное мнение, почему так важно совершать добрые поступки в жизни.</p>   | <p>Выявлять положительных героев, на которых вы хотели бы быть похожи, и объяснять почему</p>   |  |  |
| 18 | Практикум №3                     | 1 | <p>Проявлять доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, ответственность, умение учиться.</p> | <p>Объяснять, почему их надо выполнять.<br/>Объяснять, почему надо давать нравственные оценки своим и чужим поступкам.</p>  | <p>Формулировать собственное мнение, почему так важно совершать добрые поступки в жизни</p>  | <p>Выявлять положительных героев, на которых вы хотели бы быть похожи, и объяснять почему</p>   |  |  |
| 19 | Правовая культура и самосознание | 1 | <p>Содержание и сложность правовой культуры.</p>   | <p>Объяснять, почему человек не может жить в одиночестве, почему людям необходимо общение. Характеризовать одиночество. Описывать и сравнивать внешнее и внутреннее одиночество.</p>  | <p>Показывать на конкретных примерах, как одиночество влияет на характер и жизнь человека. Проанализировать и проиллюстрировать примерами влияние общения на развитие ребенка.</p>   | <p>Оценивать собственное участие в создании атмосферы гармонии в обществе (в своем классе, школе, семье).</p>   |  |  |
| 20 | Право на каждый день             | 1 | <p>Семья– условие благополучия человека.<br/>Благотворительность и меценатство.</p>                | <p>Характеризовать понятие «семья». Описывать совместный труд членов семьи.<br/>Показывать роль и значимость семьи в жизни любого человека, т. е. то, что называют «семейные ценности». Сравнить особенности семей современных и существовавших в</p>       | <p>Показывать на конкретных примерах взаимодействие, заботу, поддержку, общий труд и помощь в семье.<br/>Рассказывать о собственных обязанностях в своей семье, оценивать собственное участие в ведении домашнего хозяйства.</p> | <p>Приводить примеры семейных обычаев и традиций, в том числе в вашей семье</p>   |  |  |



|    |                                |   |   |  |  |   |  |  |
|----|--------------------------------|---|---|--|--|---|--|--|
|    |                                |   |   | России ранее, городских и деревенских.   |  |   |  |  |
| 21 | Семейное право                 | 1 | Мама – самый дорогой человек                          | Характеризовать и сравнивать роли женщины и мужчины в семье. Описывать и сравнивать особенности поведения мальчиков и девочек, объяснять, почему они должны готовиться с детства к выполнению своих гендерных ролей. | Показывать на конкретных примерах из жизни, литературы и кинофильмов проявление любви матери к своему ребенку. Рассказывать, как вы помогаете своей маме, в чем проявляется ваша любовь к ней, оценивать, достаточна ли ваша забота о ней. | Систематизировать в табличной форме и сравнивать особенности поведения мальчиков и девочек  |  |  |
| 22 | Поведение в общественном месте | 1 | Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и | Воспитывать в себе активную позицию в общественной жизни класса, школы и затем страны. Формировать заинтересованность к учебе, своим успехам   | Научиться жить в обществе, коллективе, семье; создавать и поддерживать хорошую атмосферу в классе и дома; достойно вести себя при возникновении конфликтов.  | Продолжать семейные традиции. Готовить себя к выполнению главной социальной роли — роли родителей.  |  |  |
| 23 | Право потребителей             | 1 | Значение школы в формировании личности                | Характеризовать задачи школы. Рассказывать о значении школы в судьбе каждого человека. Раскрывать роль школы в развитии ребенка. Показывать, какое место в системе образования занимает школа.                       | Приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов о значимости школы для человека.  | Использовать элементы причинно - следственного анализа для выявления связи между хорошей учебой в школе и возможностью человека реализовать себя в профессии в будущем и построить карьеру. |  |  |
| 24 | Почему законы нарушают?        | 1 | Причины проступков и преступлений                     | Формулировать определение понятия «общество» и характеризовать его. Выделять и описывать основные признаки общества. Классифицировать и характеризовать сферы жизни общества.  | Использовать информацию из дополнительных источников и Интернета для формулирования собственного определения понятия «общество».   | Использовать элементы причинно -следственного анализа для выявления взаимосвязи сфер общества между собой, например экономической и политической.   |  |  |

|    |                                   |   |  |  |   |  |  |  |
|----|-----------------------------------|---|--|--|---|--|--|--|
| 25 | Почему законы нарушают?           | 1 | Виды ответственности   | Объяснять, для чего нужны правила жизни в обществе.<br>Характеризовать нравственные нормы.<br>Рассказывать о библейских заповедях, их значении для человечества.                                       | Иллюстрировать на конкретных примерах нарушение или соблюдение людьми нравственных норм.  | Систематизировать в табличной форме особенности (общие и отличия) законов и обычаев.<br>Исследовать конкретные ситуации нарушения прав человека  |  |  |
| 26 | Практикум №4                      | 1 | Повторение и обобщение изученного материала  | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ  | Решение познавательных задач  | Решение познавательных задач   |  |  |
| 27 | Наше государство РФ               | 1 | Россия – федеративное государство.<br>Структура России как федерации, права субъектов России.<br>Русский язык как государственный. | Характеризовать понятие «малая родина». Объяснять, что оно значит для человека.<br>Описывать свою малую родину.<br>Рассказать о своей стране — Родине.   | Приводить примеры описаний малой родины.<br>Написать эссе о своей малой родине.<br>Иллюстрировать примерами из жизни, литературы и кинофильмов проявления любви к своей Родине,                       | Рассказывать о защитниках Родины, если возможно, — членах своей семьи  |  |  |
| 28 | Какие бывают государства          | 1 | Государственные символы России.<br>Герб, флаг, гимн.<br>Государственные праздники.   | Знать, как называется наша страна.<br>Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе.<br>Характеризовать Россию как многонациональное государство.  | Иллюстрировать на конкретных примерах отношение солдат к своему знамени во время Великой Отечественной войны.<br>Использовать дополнительную литературу и Интернет для подготовки сообщения на уроке. | Подготовить проект или презентацию об истории Государственного герба в России.<br>Проанализировать текст (Н. А. Соболев «О национальном флаге России») и написать эссе об истории русского флага       |  |  |
| 29 | Президент РФ.                     | 1 | История государственных символов России.<br>Москва – столица России.   | Объяснять смысл слова «гимн».<br>Рассказывать о гимнах разных стран.<br>Характеризовать значение и роль государственного гимна для страны.<br>Рассказывать об истории государственных гимнов в России, | Использовать информацию из дополнительных источников, в том числе Интернета, для подготовки сообщения (реферата), презентации о государственном гимне Франции.  | Продemonстрировать свое знание слов и музыки Государственного гимна России.<br>Описать свои чувства, когда в конце спортивных соревнований исполняется российский гимн и поднимается флаг нашей страны |  |  |
| 30 | Кто принимает и воплощает законы? | 1 | Гражданин – Отечества достойный сын.   | Формировать толерантное и терпимое отношение к людям разных национальностей, проживающих в нашей   | Воспитывать любовь к своей малой родине и к своему Отечеству.   | Воспитывать уважение к государственным символам России, патриотизм, чувство гордости за свою Родину  |  |  |
| 31 | Кто принимает и воплощает законы? | 1 | Права граждан России. Обязанности граждан России.  | Формировать толерантное и терпимое отношение к людям разных национальностей, проживающих в нашей   | Воспитывать любовь к своей малой родине и к своему Отечеству.   | Воспитывать уважение к государственным символам России, патриотизм, чувство гордости за свою Родину  |  |  |

|    |  |   |   |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|---|---|--|--|
| 32 | Местная власть                         | 1 | Россия – многонациональное государство. Национальность человека.                          | Формировать толерантное и терпимое отношение к людям разных национальностей, проживающих в нашей | Воспитывать любовь к своей малой родине и к своему Отечеству. | Воспитывать уважение к государственным символам России, патриотизм, чувство гордости за свою Родину |  |  |
| 33 | Местная власть                         | 1 | Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. | Формировать толерантное и терпимое отношение к людям разных национальностей, проживающих в нашей | Воспитывать любовь к своей малой родине и к своему Отечеству. | Воспитывать уважение к государственным символам России, патриотизм, чувство гордости за свою Родину |  |  |
| 34 | Практикум по теме «Родина» .           | 1 | Наша Родина – Россия. «Честь российского флага».  | Повторение пройденного   | Повторение пройденного  | Повторение пройденного  |  |  |
| 35 | Заключительные уроки. Защита проектов. | 1 | Применение полученных знаний при защите проекта.  | Повторение пройденного   | Повторение пройденного  | Повторение пройденного  |  |  |